

Эффективность предложенной программы обусловлена выполнением ряда требований на каждом ее этапе:

- постоянное повышение степени самостоятельности студентов во внеурочной деятельности (от наблюдения и участия к разработке собственных идей, самостоятельной организации и проведению);
- расширение образовательной среды (разнообразие предлагаемых форм внеурочной деятельности, сотрудничество с преподавателями разных кафедр, других вузов, учителями и учащимися школ, педагогами дополнительного образования и др.);
- опора на индивидуальные интересы студентов и создание ситуации успеха для них;
- наличие системы поощрения студентов (балльно-рейтинговая система оценки, создание портфолио, материальная помощь, именные стипендии).

Дальнейшая работа педагогического коллектива по формированию у будущих учителей компетентности в области внеурочной деятельности по физике будет продолжена с учетом современных тенденций в образовании и личностных качеств студентов.

Литература

1. Абдулов Р.М. Использование интерактивных средств в процессе развития исследовательских умений учащихся при обучении физике / Дис....канд. пед. наук. Екатеринбург, 2013. – 168 с.
2. Дружинин В.Е. Психология эмоций, чувств, воли / В.Е. Дружинин. М.: ТЦ Сфера, 2003.
3. Изард К. Эмоции человека / К. Изард. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980.
4. Мерзлякова О.П. Компетентностный подход при обучении физике в школе: Учебно-методическое пособие / LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co, Германия. 2011. – 149 с.

УДК 378.14

**М.А. Морозова, к.б.н., доцент,
А.Г. Капустин, к.п.н., доцент
Вятский государственный университет
г. Киров, Россия**

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В работе дан анализ эффективности модернизации программ академического и прикладного бакалавриата, результатов внедрения технологий активного обучения и организации сетевого взаимодействия при подготовке обучающихся по направлениям 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05. «Педагогическое образование. Дополнительное образование». Целью данного исследования стало обоснование необходимости модернизации содержания образовательной программы, планирования учебного процесса и применяемых технологий при обучении будущих учителей безопасности жизнедеятельности. Материалы статьи представляют практическую ценность для профессорско-преподавательского состава высшего и среднего профессионального образования, специалистов в области организации образовательного процесса.

Ключевые слова: обучение студентов, образовательная программа, образовательные технологии, безопасность жизнедеятельности, компетентность.

*M.A. Morozova, Dr PhD, Associate professor,
A.G. Kapustin, Dr PhD, Associate professor
Vyatka State University
Kirov, Russia*

CONTENT AND TECHNOLOGY MODERNIZATION OF PROFESSIONAL LIFE SAFETY TRAINING FOR FUTURE TEACHERS

Abstract. *In work is given the analysis of efficiency of programs modernization of academic and applied bachelor degree, results of introduction technologies of active training and organization of network interaction during training students in the directions 44.03.01 "Pedagogical educations" and 44.03.05 "Pedagogical education. Additional education". An objective of this research became substantiation of necessity to modernize the content at educational program, planning study process and applied technologies during the educating of health and safety for future teachers.*

Materials of article have huge practical value for the high school teachers higher and secondary professional education faculty and for specialists in a sphere of educational process organization.

Key words: *training students, educational program, educational technologies, life safety, competence.*

Необходимость реформирования системы высшего профессионального педагогического образования, затрагивающего содержательные, структурные, технологические и результативные элементы, обусловленная введением ФГОС, отмечается многими авторами (Башун О.В., Прошина И.И., 2015; Власова В. К., Закирова В. Г., 2012; Дудаев Г. С.-Х., 2016). Особенно актуальной задача модернизации образования будущих педагогов стала в связи с введением профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) [2, 3, 13, 25, 26], которые предъявляют высокие требования как к процессу подготовки будущего учителя, так и к компетентности выпускника. Для того, чтобы учитель безопасности жизнедеятельности обладал не только суммарными ноcологическими знаниями, но и системой педагогических знаний, умений, навыков, компетенций (Абрамова С.В., 2015; Михайлов А.А., 2016), необходима своевременная трансформация содержания и технологий обучения будущих педагогов, построенная с учетом реалий времени, а также на основе успешного опыта образовательных организаций. Учитывая немногочисленность вузов, осуществляющих подготовку учителей безопасности жизнедеятельности, до сих пор отмечается [23] как недостаточность освещения опыта практического решения проблемы модернизации образования в области безопасности жизнедеятельности, так и недостаточность его научного обобщения.

Целью данного исследования является обоснование необходимости модернизации содержания и технологий обучения будущих педагогов безопасности жизнедеятельности, обеспечивающей успешное развитие их профессиональных компетенций. В работе дан анализ эффективности актуализации образовательных программ академического и прикладного бакалавриата, результатов внедрения технологий активного обучения и организации сетевого взаимодействия по принципу социального партнерства при подготовке обучающихся по

направлениям 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05. «Педагогическое образование. Дополнительное образование»

В исследовании применялись теоретико-методологический, системно-структурный анализ научных, нормативных и учебно-методических документов, анализ, обобщение и интерпретация инновационного педагогического опыта по организации обучения педагогов безопасности жизнедеятельности, прогнозирование. В качестве эмпирических методов использовали анализ нормативно-правовых документов, изучение опыта внедрения инновационных педагогических методов в учреждениях общего и профессионального образования в аспектах данной проблемы; планирование и проведение педагогического эксперимента, опрос студентов и преподавателей, изучение результатов учебной и самостоятельной деятельности студентов, а так же методы математической статистики. Изучение данной проблемы проведено на факультете физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет». В различных видах исследования приняли участие 49 выпускников и студентов, заканчивающих на момент исследования обучение по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности», а также 50 студентов 1-3 курсов, обучающихся по направлениям 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05. «Педагогическое образование. Дополнительное образование».

Вопросы профессиональной подготовки будущих учителей безопасности жизнедеятельности рассматриваются в работах С.Н. Вольхина, В.В. Гафнера, В.М. Заенчика, С.А. Лабутиной, В.Г. Ляшко, Л.А. Михайлова, С.В. Петрова А.В. [23, 27, 29]. Большая часть исследований в этой области посвящена изучению модели будущего учителя, этапов и условий эффективного обучения. Так в работах С.Н. Вольхина, С.А. Лабутиной [5, 15] рассматриваются аспекты эффективной профессионально-предметной подготовки будущих педагогов, формирования профессиональных ценностей учителя безопасности жизнедеятельности в педагогическом вузе. Этими авторами обоснованы социально-экономические, социально-педагогические, профессионально-педагогические, психолого-педагогические условия профессионально-предметной подготовки, определены аспекты формирования профессиональных ценностей учителя безопасности жизнедеятельности. При этом до сих пор нет однозначного и аргументированного ответа на вопрос, каким закономерностям подчиняется процесс модернизации профессионально-предметной подготовки будущих учителей.

Поиск путей совершенствования системы образования в Российской Федерации в связи с введением в действие нового ФГОС ВО и профстандарта «Педагог» [25, 26] показал необходимость пересмотра как содержания образования и обучения, так и технологий образовательного процесса [4, 24], в том числе переосмысление содержания, форм и методов подготовки студентов в области безопасности жизнедеятельности. Последнее становится актуальным ещё и в связи с тем, что современная ситуация в мире и обществе становится все более небезопасной, нарастает вероятность возникновения чрезвычайных ситуаций в различных областях деятельности человека. Вместе с этим на учителя и педагога-организатора безопасности жизнедеятельности в школе возлагаются все более

актуальные задачи не столько в области образования но и в области воспитания: от формирования потребности в здоровом образе жизни до воспитания воина, патриота, гражданина, семьянина, личности безопасного типа. Поэтому возникает необходимость в корректировке содержания подготовки будущих учителей, отбора и экспериментальной проверки наиболее эффективных форм, методов и средств обучения, реализующих требования современного социума в данной области [29].

Значение и сложность проблемы подготовки будущих учителей безопасности жизнедеятельности также возрастают в результате стремительного развития известных и появления новых технологий, увеличения общего объёма информации, вызванного научно-техническим прогрессом [5]. Все чаще отмечается, что в образовательном процессе необходима замена «знаниевой» парадигмы по отношению к высшему образованию на «деятельностную» парадигму, создание практико-ориентированной образовательной среды [1]. К условиям реализации такой среды относят механизмы социального партнерства, повышение профессионализма педагогических кадров в области инноватики, материально-технические условия, практическую ориентированность образовательных программ, реализацию образовательных проектов с работодателями, организацию стажерских площадок. При этом отмечается, что практическая направленность подготовки кадров в высших учебных заведениях должна соответствовать социальному заказу современного общества, может превалировать над теоретической, не заслоняя и не подменяя ее полностью. По мнению многих авторов [8, 9, 11, 19, 28] качественно организованный образовательный процесс в современном образовательном пространстве должен быть основан на применении в основном активных и интерактивных форм обучения как в учебной, так и внеучебной деятельности. Последняя включает огромный потенциал для качественной подготовки будущих специалистов в области безопасности жизнедеятельности [10]. В этом плане важно научить студентов использовать инновационные приемы и методы обучения в школе, используя их же в процессе преподавания вузовских дисциплин. Только в этом случае студент самостоятельно, на своем примере может оценить их эффективность и преимущества. В этом плане, например, активные, игровые имитационные формы обучения позволяют уменьшить разрыв между абстрактным характером учебного процесса и реальностью будущей профессиональной деятельности учителя, развивают навыки социального взаимодействия, профессионального общения, создают насыщенную обратную связь между преподавателем и студентом [7].

Процесс эффективной профессиональной подготовки будущих учителей безопасности жизнедеятельности, по мнению Вязовкина С.В., невозможен без разработки теоретической модели системы профессиональной подготовки будущих учителей безопасности жизнедеятельности; усовершенствования профессионально-образовательных программ и методического обеспечения; выявления и обоснования критериев оценки профессиональной готовности; с осуществлении систематического взаимодействия с государственными структурами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельности населения [6].

Подготовка учителей безопасности жизнедеятельности началась на базе факультета ФКиС ВятГГУ, ныне (после реорганизации – ВятГУ) в 2011 году. Опрос и анкетирование выпускников, проведенные в 2015-2016 учебном году показали необходимость усиления методической подготовки выпускника, в том числе по использованию активных и интерактивных методов обучения, включению видов деятельности по взаимодействию с различными участниками образовательного процесса при организации урочной и внеурочной деятельности, а также повышение компетентности студентов в плане формирования навыков по организации военной подготовки обучающихся. Все эти посылы также согласуются с требованиями профессионального стандарта «Педагог», в котором в качестве трудовых функций указаны, например, «разбатывать и реализовывать проблемное обучение, ... использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; знать современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся».

Эти аспекты и стали вектором, определяющим преобразования образовательного процесса, всех блоков образовательных программ, учебных комплексов и планов обучающихся в Вятском государственном университете по направлениям 44.03.01 и 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Безопасность жизнедеятельности» (академический бакалавриат) и «Безопасность жизнедеятельности. Дополнительное образование» (прикладной бакалавриат).

Блок «Дисциплины» включает дисциплины (модули) базовой и вариативной части образовательной программы в объеме 207 зачетных единиц (з.е.) для академического бакалавриата и 258 з. е. для прикладного бакалавриата. В этой части программы проведено внедрение методического компонента в дисциплины профессиональной подготовки, основы которых изучается в школьном курсе ОБЖ. В образовательной программе академического бакалавриата преобразования коснулись 17 дисциплин (109 з. е.) вариативной части, а в программе прикладного бакалавриата - 20 дисциплин (136 з.е.) базовой и вариативной части. Таким образом, методическая часть была усилена в дисциплинах профессиональной подготовки будущих учителей безопасности жизнедеятельности, составляющих 52,7% з. е. от общего объема образовательной программы.

Усиление методического аспекта дисциплин отразилось как в изменении их названий (например, «Теоретические основы опасных ситуаций техногенного характера и защита от них. Методика обучения»), так и в содержании рабочих программ. Ранее нами была экспериментально подтверждена [12] возможность и эффективность распределения материала дисциплины в следующем соотношении: 60% времени - на изучение теоретических ее основ и 40% времени - на методический аспект ее изучения в школьном курсе ОБЖ. Такая же модель была предложена преподавателям для формирования рабочих программ по измененным дисциплинам. В результате таких преобразований наряду с теоретическими знаниями студенты изучают методику преподавания данного раздела в школе.

При этом они изучают опыт школьных педагогов, изложенный в научно-методической литературе, на коллективных и персональных сайтах учителей, электронных и интернет-сообществах. Такое знакомство не только расширяет теоретическое познание, но знакомит студентов с педагогическим сообществом, формирует культуру интернет-общения, повышает и развивает их ИКТ-компетентность. В данном случае следует согласиться с Л.М. Левиной в том, что основным фактором учебной деятельности является не столько компонент получения знаний, сколько компонент приобретения различных способов деятельности для решения поставленных образовательных задач [16].

Одним из результатов внедрения методического аспекта в преподавание дисциплин является формирование «педагогической копилки» студента. Под ней подразумевается свод методических разработок урочной и внеурочной форм деятельности, контрольно-измерительных материалов по темам, материалов для проведения инструктажей, организации проектной деятельности обучающихся, списки полезных ссылок, и т.п. Педагогическая копилка пополняется с изучением каждой дисциплины, может быть представлена как одна из форм для контроля как в печатной, так и в электронной форме (например, видеофрагменты, репортажи, фильмы). Таким образом, каждый выпускник к моменту окончания обучения имеет определенный багаж методических материалов, основанных на использовании современных педагогических технологий и приемов практически по каждому из разделов школьной программы ОБЖ.

Следует отметить, что внедрение методического аспекта в процесс преподавания профессиональных дисциплин неизбежно привело к уменьшению учебного времени изучения теоретических основ предмета. Для того, чтобы такая тенденция не привела к снижению уровня компетентности выпускников, было принято решение о необходимости внедрения в учебный процесс методик и приемов, способствующих активизации и интенсификации деятельности всех участников образовательного процесса. Это стало основанием внедрения образовательных технологий, основанных на использовании активных и интерактивных методов обучения, применение которых, в последнее время становится одним из критериев качества образовательных программ. На сегодняшний день преподаватели выпускающей кафедры успешно используют такие формы работы, как проблемные лекции, экскурсии, элементы технологии развития критического мышления, мозговой штурм, деловые игры, проектирование, работу с тренажерами, ситуационные методы (case-study), имитационные упражнения, групповой и индивидуальный тренинги. Кроме этого разрабатываются и внедряются в учебный процесс рабочие тетради по некоторым дисциплинам базового и вариативного цикла. Например, хорошо зарекомендовали себя рабочие тетради, разработанные в качестве элемента учебно-методического комплекса по дисциплинам «Анатомия» и «Теоретические основы опасностей социального характера и защита от них. Методика обучения». Работа с такими учебными материалами позволяет студентам структурировать большой объем учебного материала и эффективно организовывать свою работу на учебных занятиях и во внеучебное время, проводить самоконтроль усвоения материала. Следует отме-

тить, что на выпускном курсе некоторые студенты во время практики сами разрабатывают и внедряют в учебный процесс школ рабочие тетради по отдельным блокам предмета ОБЖ. Полагаем, что такой опыт будет способствовать появлению новых методических пособий для школьников и учителей, тем более, что современное методическое сопровождение школьного предмета ОБЖ нельзя признать в полной мере удачным.

В целом, внедрение в учебный процесс активных методов обучения делает образовательный процесс с одной стороны более эффективным и интересным, с другой стороны - более затратным. Появляется необходимость комплексного оснащения аудиторий, постоянного совершенствования педагогического мастерства и повышения компетентности профессорско-преподавательского состава как через прохождение курсов повышения квалификации, так и через самообразование. В качестве еще одного положительного эффекта следует отметить, что внедрение технологий активного и интерактивного обучения в вузе привело к повышению интереса со стороны студентов к данным методам. Подтверждением этому является то, что студенты стали воспроизводить и транслировать приемы и технологии, используемые на учебных занятиях, при проведении своих уроков во время педагогической практики в школе. Обоснование эффективности их применения на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности также стало распространенной темой в заявках от образовательных организаций при выполнении выпускных квалификационных работ (54,16% от числа заявленных тем ВКР в 2016-2017 уч. г. против 28,0 % в 2015-2016 уч. г.).

Еще одним аспектом совершенствования подготовки будущих учителей безопасности жизнедеятельности является внедрение в организацию учебной и самостоятельной работы студентов элементов проектной деятельности. В качестве эксперимента в 2016-2017 учебном году была внедрена проектная деятельность как элемент учебной и самостоятельной работы по модулю «Теория и практика военно-патриотического воспитания» и дисциплине «Методика обучения безопасности жизнедеятельности». В такую деятельность в данном учебном году вовлечено 30 студентов (50 % обучающихся). Особенностью разрабатываемых студентами проектов является их направленность на повышение эффективности образовательной деятельности будущих учителей безопасности жизнедеятельности. Работа над проектом проводится в микрогруппе по 3-4 студента под руководством преподавателя, сопровождается возможностью обучения в Проектной школе ВятГУ и заканчивается его представлением на публичном конкурсе или мероприятии (форуме, конференции). Так например, лучшие проекты 2016-2017 года представлены для конкурса на форум Приволжского Федерального округа по качеству педагогического образования «Учитель 2.0» и Молодежном форуме ПФО «Иволга», а также в виде докладов на студенческих конференциях. Следует отметить, что вовлечение студентов в проектную деятельность способствует повышению их социальной активности, углублению знаний в области общего и дополнительного образования, развивает их коммуникативные способности.

С целью повышения компетентности студентов по организации взаимодействия с ведомственными организациями и участниками образовательного

процесса в процессе обучения организуется совместная работа с учреждениями общего и дополнительного образования, основанная на принципах социального партнерства. Студенты, обучающиеся на 1-2 курсах направления 44.01.05 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности. Дополнительное образование» являются участниками клубов, кружков и секций учреждений дополнительного образования г. Кирова, в том числе участвуют в конкурсах и мероприятиях сначала как участники, а затем как волонтеры при организации мероприятий. На старших курсах на базе этих же организаций студенты будут проходить производственную практику, переходя в ранг помощника, а затем и педагога дополнительного образования.

Кроме этого во время обучения студенты знакомятся со всеми учреждениями и организациями города и области, посещение которых может быть в той или иной мере использовано для повышения познавательного интереса учащихся в рамках изучения ОБЖ в школе. Студенты и преподаватели сотрудничают с ведомственными организациями (МЧС, ГИБДД, УФСИН, МВД, Национальной гвардией, Военным комиссариатом), общественными организациями («Союз «Чернобыль», «Боевое братство», РООРДИ «Дорогою добра») и учреждениями Минздрава России (СПИД-центр; Территориальный центр Медицины катастроф). Такое взаимодействие также является партнерским: сотрудники организаций участвуют в проведении учебных и воспитательных мероприятий как в вузе, так и на их территории (экскурсии, профилактические лекции, встречи, круглые столы, тренинги), а студенты выступают в качестве участников и волонтеров при проведении акций и общественных мероприятий данными учреждениями. Взаимопользуемой признана и совместная работа с учреждениями культуры (музеи и выставочные площадки, библиотеки) – она не только способствует формированию у студентов общекультурных компетенции, но и расширяет возможности их как будущих учителей организовывать деятельность школ по организации военно-патриотической работы, по профилактике правонарушений и повышению культуры безопасности всех участников образовательного процесса.

В целом, по результатам опроса студентов и выпускников модернизация образовательной программы по блоку «Дисциплины» посчитали эффективной и необходимой 82,35% респондентов.

Блок «Практика» образовательных программ по направлениям 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05. «Педагогическое образование. Дополнительное образование» включает 24 и 33 зачетные единицы соответственно. Согласно ФГОС ВО в состав блока входят учебная, производственная педагогическая и преддипломная практики. С целью повышения компетентности студентов в области организации обучения военной службе в 2016 году в качестве эксперимента было принято решение организовать проведение части преддипломной практики в виде прохождения военных сборов на базе КОГОАУ ДО «Региональный центр подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания Кировской области». В течение двух недель студенты выпускного курса отрабатывали собственные умения и навыки по военному делу, самообороне, а также методике обучения организации сборов среди

школьников. Такой опыт проведения практики был положительно воспринят студентами, признан эффективным и будет продолжен в последующие годы, что потребует очередной коррекции и актуализации образовательной программы.

Блок «Государственная итоговая аттестация» образовательных программ по направлениям 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05. «Педагогическое образование. Дополнительное образование» объемом 9 зачетных единиц включает в себя проведение государственного экзамена, подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. В связи с усилением роли компетентностного и деятельностного аспектов обучения в 2016 году руководством Педагогического института ВятГУ принято решение в качестве экспериментальной площадки провести государственный экзамен для студентов направления 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности» в формате WorldSkills Russia. В настоящее время формируются пакеты заданий, которые позволят проверить умения и навыки выпускников в проведении различных форм урочной и внеурочной работы по различным разделам школьной программы. Полагаем, что такая форма аттестации позволит не только получить исчерпывающую информацию о степени готовности выпускников и их соответствии требованиям ФГОС и профессиональных стандартов, но и будет способствовать успешной реализации приобретенных ими знаний и опыта после трудоустройства.

Проведенное нами исследование показывает, что своевременная трансформация и постоянная актуализация содержания образовательных программ с усилением педагогической компетентности обучающихся по профилю «Безопасность жизнедеятельности» является необходимым условием успешной и эффективной подготовки будущих педагогов. Применение в образовательном процессе технологий активного и интерактивного обучения, проектной деятельности, взаимодействия по принципу социального партнерства, гибкий подход к организации практики и итоговой аттестации в соответствии с социальным запросом государства и общества способствует успешной профессиональной реализации будущих учителей безопасности жизнедеятельности.

Литература:

1. Абрамова Светлана Владимировна *Модель подготовки педагогов в области безопасности жизнедеятельности* // Ученые записки университета Лесгафта. 2015. №1 (119) С.7-14.
2. Антонова А.В., Клименко И. М. *Профессиональный стандарт педагога: новые требования и квалификационные характеристики современного учителя* // Педагогическое образование в России. 2014. №6 С.81-86.
3. Башун О. В., Прошина И. И. *Основные проблемы при переходе к Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования* // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. 2015. №2 (26) С.64-68.
4. Власова В. К., Закирова В. Г. *Обновление содержания педагогического образования в современных условиях* // Вестник ТГТПУ. 2012. №3 С.243-247.
5. Вольхин С.Н. *Профессионально-предметная подготовка будущих учителей безопасности жизнедеятельности на основе междисциплинарной интеграции.* - Дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 : Тула, 2005. - 340 с.

6. Вязовкин С.В. Организационно-педагогические условия профессиональной подготовки будущих учителей безопасности жизнедеятельности : Дисс..... канд. пед. наук : 13.00.08 : Сургут, 2006.- 218 с.:
7. Газизулин Т. Г., Максинаева М. Р. О методическом подходе к формированию практических занятий для студентов направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности») // Молодой ученый. — 2014. — №18.1. — С. 27-29.
8. Гулакова М. В., Харченко Г. И. Интерактивные методы обучения в вузе как педагогическая инновация // Концепт, 2013. - №11 (27). - С.31-35.
9. Дудаев Г.С-Х. Проблемы внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс в вузе // Инновационная наука. 2016. - №10-2 С.157-158.
10. Завалишин А. В. Практические аспекты внеучебной деятельности при подготовке студентов направления «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности» // Педагогика высшей школы. — 2016. — №3.1. — С. 81-83.
11. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход к образованию // Образование и наука. - 2005. - №3. с 27-33.
12. Kayumova L. R., Morozova M. A.// Using the Technology of Critical Thinking Development (CTD) as a Means of Forming Competencies of Students Majoring in “Life Safety”. 2016. V. 11. pp. 2113-2122
13. Концепция Федеральной целевой Программы развития образования на 2016–2020 годы . Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.
14. Костецкая Г. А. Современный учитель ОБЖ: новые аспекты методической подготовки // Педагогика высшей школы. — 2016. — №3.1. — С. 116-118.
15. Лабутина С.А. Формирование профессиональных ценностей учителя безопасности жизнедеятельности в педагогическом вузе : Дисс..... канд. пед. наук : 13.00.08 : Москва, 2009. - 179 с.
16. Левина Л. М. Организация самостоятельной работы студентов в условиях перехода на двухуровневую систему высшего профессионального образования. – Н.-Н.: Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского, 2010. – с. 110-112
17. Ляшко В. Г. Подготовка будущих учителей в педагогическом вузе к обеспечению безопасной жизнедеятельности учащихся : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 : Тула, 2004 - 213 с.
18. Матвеева О.М., Матвеев В.С., Рев В.А. Практика прикладного бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности» Вестник педагогических инноваций, №4 (36), 2014 . - с. 36-39
19. Мельников С.Л, Карнеева О.А. Психолого-педагогические условия формирования компетентности личности студента в процессе обучения в вузе // Вестник Брянского государственного университета, 2014. - №1. - С.238-243.
20. Михайлов А. А. Модель методической системы подготовки будущих учителей безопасности жизнедеятельности // Ученые записки университета Лесгафта, 2016. - №6 (136). - С.114-125.
21. Михайлов Л. А. Основы проектирования подготовки учителя безопасности жизнедеятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 1. – С. 73-75;
22. Миэринь Л.А. Современные образовательные технологии в вузе : учеб.-метод. Пособие/ Л. А . Миэринь , Н . Н . Быкова , Е . В . Зарукина . – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2015. – 169 с.
23. Никитина Е. С. Формирование компетентностей специалистов Безопасности жизнедеятельности // Педагогика высшей школ., 2016. - №3.1. - С. 147-149.
24. Паикус Н. А., Паикус В.Ю. Модернизация российского образования: проблемы, направления, возможности внедрения в вузах // Общество: политика, экономика, право, 2014. - №3. - С.16-21.

25. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" // <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>
26. Приказ № 1426 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) // <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf>
27. Ребко Э. М. Система подготовки будущих учителей ОБЖ в области социальной безопасности // Известия РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. - №162. - С.156-162.
28. Ретивых М.В. Инновационные технологии обучения в вузе: концептуальные основы, педагогические средства, формы и виды // Вестник Брянского государственного университета, 2015. - №1. - С.61-65.
29. Танкенов А.С., Яковлев Б.П. Теоретические аспекты профессиональной подготовки будущих учителей в области безопасности жизнедеятельности // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – № 10. – С. 47-49.

УДК 37.013

**В.Н. Мошкин, доктор педагогических наук, доцент
Великолукская государственная академия физической культуры и спорта
г. Великие Луки, Россия**

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ ФАКТОРОВ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ НА ДОРОГЕ

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена наличием противоречия между потребностью общества в эффективном воспитании культуры безопасности и недостаточной изученностью факторов совершенствования мировоззренческой готовности школьников. Исследованы факторы совершенствования мировоззренческой готовности школьников к обеспечению безопасности. Методы исследования: анкетирование, статистическая обработка данных. Выявлены статистически незначимые признаки наличия факторов развития мировоззренческой готовности школьников. В проведении эмпирического исследования принимали участие студенты педагогических вузов. Выявлены признаки активизации деятельности будущих учителей по овладению познавательным и практическим опытом. Сделан вывод о наличии резервов повышения эффективности воспитания культуры безопасности школьников.

Ключевые слова: воспитание школьников, культура безопасности, мировоззренческая готовность, безопасность на дороге, социальные и педагогические факторы, подготовка будущих учителей.

**V.N. Moshkin, doctor of pedagogical science, associate professor
Velikie Luki State Academy of Physical Education and Sports
Velikie Luki, Russia**

EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN'S SAFETY CULTURE IN ACCORDANCE WITH FACTORS OF WORLD-REALIZED TRAINING FOR ROAD SAFETY

Abstract. The relevance of the study is due to the existence of a contradiction between the society's need for effective education of a safety culture and insufficient study of the factors of improving the worldview readiness of schoolchildren. The factors of perfection of world outlook readiness of schoolchildren to ensure security are investigated. Methods of research: questioning, statistical processing of data. Statistically insignificant signs of the presence of developmental factors in the